

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASIE VII I VIII**

**w Niepublicznej Szkole Podstawowej
w Bratkowicach**

I Wprowadzenie

Poniższy *Przedmiotowy System Oceniania* z języka niemieckiego odwołuje się do następujących dokumentów:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe**, Dz.U. z 2017 r. poz. 60
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe**, Dz.U. z 2017 r. poz. 59
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego zawiera informacje o wymaganiach przedmiotu i kryteriach oceny postępów ucznia oraz jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, który jest częścią Statutu Szkoły.

I Podręczniki i ćwiczenia

- A) Program nauczania, do którego odwołuje się niniejszy PSO jest realizowany z kursem *Magnet smart* Wydawnictwa Lektor Klett. Tomy 1-2 kursu *Magnet smart* są przewidziane dla uczniów uczących się języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej (poziom edukacyjny II.2).
- B) Każdy uczeń ma obowiązek posiadania podręcznika oraz ćwiczeń *Magnet smart 1* w klasie VII lub *Magnet smart 2* w klasie VIII i prowadzenia zeszytu przedmiotowego a w przypadku nieobecności w szkole powinien go uzupełnić.
- C) O rozkładzie materiału decyduje każdorazowo nauczyciel, uwzględniając potrzeby uczniów danej klasy czy szkoły oraz mając na uwadze sposób organizacji kursu w danej szkole.

II Zakres leksykalno-gramatyczny realizowany podczas pracy z podręcznikiem *Magnet smart*

1) część 1 w klasie VII szkoły podstawowej

- **Środki leksykalne i funkcje językowe:**

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- pytanie o wiek, cenę, numer telefonu

- nazwy kolorów
- nazwy niektórych przedmiotów
- pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania
- udzielanie podstawowych informacji o sobie
- określanie położenia miast
- określanie pochodzenia innych osób
- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym
- potwierdzanie i zaprzeczanie
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu
- życie rodzinne (członkowie rodziny)
- określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie
- przedstawianie innych osób i ich rodzin
- wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia
- nazwy zwierząt domowych
- opisywanie charakteru i wyglądu innych osób
- wyrażanie opinii na temat osób i miejsc
- określanie miejsca spotkania
- składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- szkoła
- przedmioty szkolne
- przybory szkolne
- formułowanie prośby, zgoda na spełnienie i odmowa spełnienia prośby
- określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw

- sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi
- nazwy części garderoby
- opisywanie wyglądu i stroju innych osób
- wyrażanie preferencji i upodobań dotyczących ubioru
- argumentowanie w czasie dyskusji

• **Środki gramatyczne realizowane w podręczniku Magnet smart 1 i podlegające ocenie:**

- forma grzecznościowa czasowników
- forma möcht-
- liczba mnoga rzeczowników
- liczebniki główne
- odmiana czasowników finden, unterrichten i mögen
- odmiana czasowników sein i haben
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik
- określanie kierunku (wohin?)
- określanie miejsca (wo?)
- opuszczanie rodzajników
- partykuły zu i sehr z przymiotnikiem
- przeczenie kein
- przeczenie nicht
- przyimki wymagające użycia celownika lub biernika
- przymiotniki
- rodzaj rzeczowników

- rzeczowniki złożone
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z von)
- zaimki osobowe
- zaimki wskazujące der, die, das
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

2) część 2 w klasie VIII szkoły podstawowej

- Środki leksykalne i funkcje językowe
 - powitania i pożegnania
 - pytanie o samopoczucie
 - podawanie danych kontaktowych
 - wyrażanie upodobań
 - wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, aprobaty i dezaprobaty
 - wyrażanie opinii i pytanie o nią
 - określanie miejsca spotkania
 - składanie zamówienia
 - nazwy artykułów spożywczych
 - nazwy sklepów
 - określanie ilości, wagi i objętości
 - wydawanie poleceń
 - określanie czasu zegarowego
 - określanie pory dnia
 - opisywanie czynności dnia codziennego
 - nazwy typów budownictwa
 - nazwy pomieszczeń w domu

- nazwy mebli i sprzętów domowych
- określanie położenia pomieszczeń, mebli i sprzętów
- informowanie o wydarzeniach z przeszłości
- wydawanie poleceń
- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętu sportowego
- informowanie o swoich umiejętnościach i pytanie o umiejętności innych osób
- wyrażanie chęci lub konieczności wykonania określonej czynności
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- zapraszanie na urodziny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia
- składanie i przyjmowanie życzeń urodzinowych
- nazywanie środków transportu
- pytanie o drogę i udzielanie wskazówek dotyczących drogi
- relacjonowanie przebiegu wydarzeń
- opisywanie pogody
- nazywanie pór roku
- nazywanie krajobrazów i celów urlopowych
- wyrażanie uczuć
- pisanie e-maila
- nazwy części ciała
- nazwy dolegliwości i niektórych chorób
- nazwy lekarstw
- określanie przyczyn dolegliwości

- **Środki gramatyczne:**

- czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone, tworzące formy czasu perfekt z sein)
- czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące formy czasu Perfekt z haben)
- czas przeszły Präteritum (czasownik sein)
- czasowniki modalne (sollen, können, wollen, dürfen, müssen)
- czasowniki rozdzielnie złożone
- liczebniki porządkowe
- odmiana czasowników
- odmiana rzeczowników
- odmiana zaimków dzierżawczych i przeczenia kein
- przyimek in z rzeczownikiem w bierniku lub celowniku
- przyimki lokalne
- szyk zdania
- tryb rozkazujący
- wyrażenie zum + rzeczownik odczasownikowy
- zaimek nieokreślony man
- zaimki dzierżawcze i osobowe w formie celownika
- zaimki osobowe
- zdania podrzędnie złożone z weil i z wenn

III Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski / podstawowy)		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji
Umiejętności	1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie</p> <p>- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</p> <p>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamości struktur gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak</p>	<p>potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany</p> <p>- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</p> <p>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</p>	<p>na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście</p> <p>- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</p> <p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</p> <p>- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury,</p>	<p>zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych</p> <p>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</p> <p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</p> <p>- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując</p>
--	---	---	--	---

	zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność		nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów	urozmaicone słownictwo i poznane struktury
--	--	--	--	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, bierze aktywny udział w lekcji oraz bierze udział w projektach, olimpiadach i konkursach językowych.

IV Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia

1) Kontrola bieżąca obejmuje:

- prace klasowe
- testy, sprawdziany
- kartkówki
- testy sprawności językowej
- zadania domowe
- projekty
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach, dialogi, rozmowy z odgrywaniem ról)
- teksty użytkowe (np. e-mail, list, zaproszenie, wpis na blogu, itp.)
- aktywność na lekcji
- pracę w grupach

2) Testy, sprawdziany i kartkówki oceniane są w skali:

- 1) bardzo dobry - 92% - 100% maksymalnej liczby punktów
- 2) + dobry - 86% - 91% maksymalnej liczby punktów
- 3) dobry - 75% - 85% maksymalnej liczby punktów
- 4) + dostateczny - 66% - 74% maksymalnej liczby punktów
- 5) dostateczny - 51% - 65% maksymalnej liczby punktów
- 6) + dopuszczający - 45% - 50% maksymalnej liczby punktów
- 7) dopuszczający - 33% - 44% maksymalnej liczby punktów
- 8) niedostateczny - 0% - 32% maksymalnej liczby punktów

Uczeń, który uzyska powyżej 92% maksymalnej liczby punktów i rozwiąże poprawnie zadania dodatkowe otrzymuje celujący.

3) Testy i sprawdziany

- są obowiązkowe dla każdego ucznia
- są przeprowadzane po każdym rozdziale lub po partii materiału precyzyjnie określonej przez nauczyciela

- nauczyciel informuje o terminie testu lub sprawdzianu, jego formie i zakresie materiału z tygodniowym wyprzedzeniem
- nauczyciel oddaje sprawdzone i ocenione sprawdziany/ testy w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania i omawia je z uczniami
- po otrzymaniu oceny niedostatecznej z testu/ sprawdzianu uczeń jest zobowiązany poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od oddania poprawionych prac przez nauczyciela
- jeżeli z powodu nieobecności uczeń nie pisał testu lub sprawdzianu w określonym terminie ma obowiązek napisać go na kolejnej lekcji. Jeżeli nieobecność była dłuższa i wynikała z choroby bądź trudnej sytuacji rodzinnej uczeń zobowiązany jest napisać test/ sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły lub ustalić indywidualnie termin z nauczycielem
- Jeżeli uczeń nie pisał testu / sprawdzianu / kartkówki to fakt ten oznacza się w dzienniku znakiem „-„ (pauza) (nie jest to ocena).

4) Kartkówki

- mogą nie być zapowiedziane
- jeżeli kartkówka została zapowiedziana uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania
- zakres materiału obowiązującego na niezapowiedzianej kartkówce dotyczy 3 ostatnich lekcji

5) Odpowiedzi ustne

- zakres treści dotyczy trzech ostatnich tematów
- w przypadku lekcji powtórzeniowej zakres treści obejmuje cały zakres materiału

6) Testy sprawności językowej

- Testy sprawności językowej mogą być niezapowiedziane
- Podczas testu sprawności językowej uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania
- Ocena z testu sprawności językowej nie podlega poprawie
- Ocenie podlegają sprawności czytania, słuchania oraz pisanie, a także znajomość środków językowych
- Testy sprawności językowej są dostosowane do aktualnej wiedzy i umiejętności uczniów

7) Aktywność w czasie lekcji

- Za aktywność na lekcji uczniowie mogą uzyskać ocenę

- Podczas lekcji uczeń może otrzymać plusy. Nauczyciel zapisuje plusy we własnych notatkach. Cztery plusy są równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej, którą nauczyciel wpisuje w dzienniku w rubryce Aktywność.

8) Praca w grupie

- za pracę w grupie ocenę może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń
- ocenie podlegają: planowanie i organizacja pracy grupowej, efektywne współdziałanie, wywiązywanie się z powierzonych ról, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

9) Pozostałe zasady

- Uczeń ma prawo do dwukrotnego w półroczu zgłoszenia przed lekcją (z wyjątkiem lekcji powtórzeniowych, zapowiedzianej kartkówki lub sprawdzianu, testu lub testu sprawności językowej) swojego nieprzygotowania. Fakt ten odnotowuje nauczyciel w dzienniku lekcyjnym stosując symbol np. Nieprzygotowanie obejmuje niezapowiedzianą kartkówkę, odpowiedź ustną, brak zadania, brak zeszytu, podręcznika lub ćwiczeń.

- Nieprzygotowanie do lekcji nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji.

- Odpisywanie zadań domowych lub ich brak (w sytuacji, gdy uczeń wykorzystał już możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji), korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, odpisywanie od kolegi lub koleżanki podczas testów, sprawdzianów czy kartkówek, oddawanie do oceny prac niesamodzielnych (np. przepisanych z tłumacza Google lub innych) oraz plagiatów z Internetu może równać się ocenie niedostatecznej.

- Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole oraz znajdującego się w trudnej sytuacji losowej.

IV Ustalanie oceny semestralnej i końcowej

- 1) Na ocenę śródroczną i roczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności, która nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- 2) Nauczyciel dokonuje oceny śródrocznej i rocznej w sposób jawny i uzasadnia ją.
- 3) Na miesiąc przed klasyfikacją nauczyciel powiadamia ucznia i jego rodziców o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych.
- 4) W ciągu tego miesiąca uczeń ma możliwość uzyskania wyższą niż przewidywana ocena roczna z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, w takim

przypadku obowiązuje następujący tryb postępowania:

a) uczeń lub rodzice zwracają się do nauczyciela przedmiotu (na piśmie) z prośbą o możliwość poprawienia oceny.

b) nauczyciel zawiera z uczniem pisemny kontrakt, w którym zawarte są warunki jakie musi spełnić uczeń, aby uzyskać wyższą ocenę (zakres materiału, prace itp. – zgodnie z wymaganiami na daną ocenę, termin zaliczenia)

c) termin zaliczenia ustala się nie później niż dzień przed klasyfikacją.

- 5) Uczeń może nie być klasyfikowany jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

.....